

FÓRIZS SÁNDOR*

NEMZETKÖZI KAPCSOLATOK, PÁLYÁZATI MUNKA, KÖNYVTÁR, HALLGATÓI SZÁLLÓ

AZ ERASMUS PROGRAM A RENDŐRTISZTI FŐISKOLÁN

A Magyar Köztársaság felsőoktatási intézményei 12 éve vesznek részt az Európai Unió Erasmus programjában. A „Bologna” típusú képzést végző tanintézetek a magyar Erasmus Irodától évente igényelhetnek finansziális támogatást a szeptembertől-szeptemberig tartó évre programjuk megvalósítására. Feltétel a nyilvántartásba vételük, rendelkezniük kell egy Erasmus nyilvántartási (charter) számmal. A program hallgatók külföldi tanulmányait, szakmai gyakorlatát és oktatók, valamint más munkatársak hospitációját támogatja. A tanulmányi kiutazások és hospitációk csak Erasmus azonosító számmal rendelkező iskolákba irányulhatnak, a szakmai gyakorlatok esetében nincs ilyen megkötés. A program célja a nyelvtanulás, a szaknyelv elsajátítása, szakmai és általános ismeretek megszerzése, interkulturális szemlélet kialakítása, az uniós összetartás erősítése. A külföldön tartózkodásnak hallgatók esetében a 13, oktatók esetében az egy hetet el kell érnie.

Főiskolánk szintén belépett az Erasmus programba, rendelkezik azonosító számmal. A 2009/2010-es tanév a negyedik év, amikor szervezzük a kiutazásokat, fogadunk külföldi hallgatókat. Már benyújtottuk kérelmünket a következő tanévre a szükséges anyagi támogatás elnyerésére. A 2006-os indítás nagyon sok nehézséggel járt. Elsősorban a tapasztalatlanság, a szükséges nemzetközi kapcsolatok hiánya, a belső főiskolai szabályzók és az Erasmus elvárások ellentmondása akadályozta az indító lépéseket.

A Nyugat-Európa-i rendészeti tanintézetek többsége nem végez Bologna típusú akkreditált képzést és így nem lehet az Erasmus szervezet tagja. Az a néhány iskola (pl. Hamburg, Nienburg, Rothenburg), akik hozzánk képest később tértek át a Bologna képzésre, viszont nem szereztek Erasmus nyilvántartási számot. Így a tanulmányok céljából olyan külföldi polgári iskolákat kellett keresni, melyek részben hasonló profilú tantárgyakat oktatnak, mint mi, ezek alapvetően a jogi egyetemek. A kapcsolatok felvétele, a szükséges levelezés, az előírásoknak megfelelő szerződések megkötése a fogadó intézménnyel és a hallgatókkal, sok időt, energiát igényelt. Igyekeztünk itthon is hasznosítható tantárgyakat – nemzetközi -, európai – emberjog, informatika, vezetéselmélet, stb. választani.

A program beindításához újra kellett gondolni Főiskolánk tanulmányi előírásait, teljesen más szemléletből kellett megközelítenünk a napi szabályozást. Természetesen, ha valamilyen hallgatónk 3-4 hónapot külföldön tanul, ezzel egy időben nem vehet részt az itteni képzésen. Az Erasmus program nem engedí meg félévek halasztását és a hazai tanulmányok külföldön tartózkodás miatti meghosszabbítását. „A tanórák látogatása kötelező” korábbi előírást újragondoltuk, módosítottuk. Lehetővé vált korábbi elképzelhetetlen megoldás, mint vizsgák

C.Sc., habil, ny. r. dandártábornok, egyetemi tanár, rendészeti és nemzetközi rektorhelyettes

és aláírás megszerzésének több hónapra (félévre) történő eltolása, külön hospitáció a visszatérők részére. Ez természetesen plusz terheket jelentett a Kriminálisztikai, a Büntetőjog és az Alkotmányjogi tanszéknek.

Az Erasmus tevékenység megkezdése, levezetése olyan sok területet érintett, hogy a kezdéskor szükség volt egy rektori intézkedés kiadására. A tanévet megelőzően a Főiskola rektora pályázatot hirdet a hallgatók részére külföldi tanulmányok és szakmai gyakorlat, az oktatóknak hospitáció céljából. Az írásban benyújtott pályázatokat bizottság bírálja el, melynek vezetője hagyományosan Dr. Blaskó Béla vezérőrnagy úr, tagjai oktatók, a hallgatói önkormányzat, a nyelvi intézet és a Kiképzési és Szervezési Osztály képviselői. A jelentkezőket besorolják a rendelkezésre álló helyek számának megfelelően, illetve tartalékba, várakozási listára.

A kiutazás, kint-tartózkodás anyagi fedezetét a programtól pályázaton elnyert összeg biztosítja. Az elmúlt négy év folyamán összesen 196.988,- eurót (52.201.820,- Ft) nyertünk. Ebből biztosítjuk az utazás, szállás, étkezés költségeit, melyet a hallgató valutaszámlájára utalunk. Az érintetteknek a költségekkel lényegében nem kell tételesen elszámolnia, a programban történt részvételt igazolja a fogadó intézmény. Ez a résztvevő számára rendkívül kedvező. Tanulmányokra eddig 94.449,- szakmai gyakorlatra 47.343,- az oktatók útjaira 31.906,- eurót költöttünk. A lehetőség nagyságát az az adat is mutatja, hogy míg a Főiskola saját költségvetéséből évente 2-3 millió Ft-ot tud áldozni nemzetközi kapcsolatokra, kiutazásokra és vendégek fogadására, addig az Erasmus forrásból évente 12-13 millió Ft-ot nyújtunk hallgatóinknak és oktatóinknak. Az 1. sz. melléklet sorolja fel azokat a tanintézeteket, ahol hallgatóink külföldön tanultak.

Külön nehézséget jelentett a külföldi szakmai gyakorlatok megszervezése. Több szempontból is nagy, gyakran váratlan akadályokat kellett leküzdenünk. A gyakorlat minimum hossza – 13 hét – ennek beillesztése a hazai képzési rendszerbe. Ismételten módosítanunk kellett saját tanulmányi előírásainkat és átlépniünk korábbi beidegződéseken. A szakmai gyakorlatot a június közepe – szeptember közepe közé szervezzük. Levágjuk a vizsgaidőszak utolsó két hetét, hozzátesszük a hazai nyári gyakorlat négy hetét, az augusztusi nyári szabadságot és a szeptemberben kezdődő következő tanév első két hetét. Az előzőekből is látszik, hogy a hallgatóktól komoly erőfeszítéseket várunk el, például a vizsgák korábbi letételét. Komoly gond a többfajta szakirány létezése iskolánkon, a rendőr hallgatóknak rendőrségi, a vámőrök, a katasztrófavédelminek, a büntetés-végrehajtásinak a saját profiljának megfelelő gyakorló helyet kell találnunk, és az érintett rendőri stb. szervezeti egységgel az uniós szabvány szerinti szerződést megkötöni.

Lépésről lépésre derítettük fel azokat a lehetőségeket, melyeket azután évről-évre kihasználunk. Levelezés útján, személyes ismeretség felhasználásával, nagykövetségek segítségének igénybevételeivel, internetről szervezetek kikeresésével, nemzetközi konferencián résztvevők megkeresésével kutattuk fel a lehetséges partnereket. Mindez rengeteg energiát, időt igényelt, de valamennyi jelentkezőnek találtunk az általa ismert idegen nyelvhez kapcsolódó gyakorlási lehetőséget. Külön meg kell említenünk azt a nehézséget, melyet a rendvédelmi szervek sajátos zártsága, „eredendő” bizalmatlansága jelent. Itt nem egy autószerelő üzerről van szó, ahova egy külföldi mémőkjelölt diák gyakorlatra jön. A bünygyi és egyéb területekre beengedni egy idegen állampolgárt, aki még csak nem is hivatásos rendőr,

nem volt egyszerű meggyőzni az ottani vezetőt. Több esetben az adott ország érintett minisztériumi engedélyére volt szükség hallgatóink fogadására, mely természetesen jelentősen meghosszabbította a szervezési folyamatot. A program uniós előírásai számtalan nyilvántartási, szerződéskötési szabályt tartalmaznak. Az egész rendszer „okmányolása”, irattározása állandó odafigyelést, folyamatos gondoskodást igényel.

A kiutazott hallgatókkal folyamatosan e-mail kapcsolatot tartunk. Kint-tartózkodásuk idejére tanszékeiktől tanulmányi feladatokat is kapnak. Kedvező helyzetbe kerülnek, hogy anyagot gyűjtsenek szakdolgozatukhoz, tudományos diákköri dolgozatukhoz. Olyan információkhoz juthatnak, különösen szakmai gyakorlatuk során, melyeket egyéb módon nem tudnak beszerezni és melyeket még hosszú ideig hasznosítani tudnak. Hazatértük után beszámoló dolgozatot/jelentést készítenek a kint-tartózkodás tapasztalatairól. Szeptemberben konferenciát szervezünk külön a tanulmányokat és külön a szakmai gyakorlatot folytatott hallgatók részére. Értékes észrevételeiket igyekszünk a további szervező munkánknál hasznosítani. Általános tapasztalatunk, hogy a visszatérők magabiztosabbak lettek. Nem jelent számukra gondot az ügyintézés külföldön. Olyan szaknyelvi ismeretekre tesznek szert, melyet itthon nem tudnának megszerezni. Büntetés-végrehajtási hallgatóink, akik német nyelvterületen voltak különböző intézményekben, az őrzeteselek és az ott dolgozók részéről átfogó „argó – nyelvképzésben” részesültek, melyet sehol máshol nem lehet megszerezni. Ilyen lehetőségeket követően a hazajötték közül sokan letették a felsőfokú nyelvvizsgát.

Évente a tapasztalatokat könyv jellegű kiadványban foglaljuk össze, felsorolva a program végrehajtásának legfontosabb tapasztalatait, a résztvevőket, mozzanatokát.

A Főiskola Gazdasági Igazgatóságát is új feladatok elé állította bekapcsolódásunk az Erasmus Programba. A pályázattal elnyert pénz külön valutaszámlára érkezik és csak a nevesített célokra az intézmény rektora aláírásával fizethető ki. A résztvevők a költségek 90 %-át átutalással előre megkapják, a fennmaradó 10 %-ot hazatérésük és a beszámoló okmányok leadása után. A pénzügy sokszor „rohamléptekben” rendezte a kifizetéseket. Nem egyszer a szerződések megkötése és a kiutazások között igen kevés idő maradt – minden igyekezetünk ellenére. 2010. márciusban a magyar Erasmus Irodától monitoring látogatást kaptunk, mely áttekintette a program intézményi megvalósulását, a belső szabályzásokat, szerződéskötéseket. A látogatók találkoztak hallgatóinkkal és a nálunk tanuló külföldi diákokkal. Lényegében a projekt minden területéről pozitív vélemény alakult ki. Elmaradásunk a külföldön szerzett kreditpontok elismerése területén van. Minden év szeptember-októberben el kell számolnunk az előző időszak végrehajtásával, különösen a költségekkel. Ez eddig valamennyi esetben zökkenőmentesen megtörtént és ez többek között Kircsi Máriának, a pénzügyek intézőjének is köszönhető.

Külföldi hallgatók a programon belül a 2007/2008-as tanév óta tanulnak nálunk. Többségük angol nyelven, két esetben fogadtunk szlovák diákokat a Pozsonyi Rendőr Akadémiáról, akik a magyar csoportokba ültek be. Az angol nyelven felkínált tantárgyak körét fokozatosan kialakítottuk ki és évről-évre bővítjük. Az oktatás lényegében kis, 2–6 fős csoportokban történik. Kedvező lehetőséget kínál nekünk is, hogy tanáraink egy későbbi komoly nemzetközi oktatásra begyakorolják magukat. Felkínálunk magyar nyelvet, mint idegen nyelv (Dr. univ. Kiss Rita), magyar történelmet és ismereteket (Prof. Kozáry Andrea), a magyar rendvédelmi szervezetek bemutatását. Több tanszék – Pszichológia, Büntetés-végrehajtás, Határrendészet,

Katasztrófavédelem, Testnevelés – kiemelkedő munkát végez és jelentősen segíti ezt a tevékenységet. A 2. sz. melléklet külföldi diákok itt-tartózkodását szemlélteti.

A gazdasági igazgatóság szemeszterről-szemeszterre a legjobb szobákat készíti elő a számukra, ellátjuk őket lap-toppal és minden szükségessel. Ittlétük alatt szabadidős programokat, városnézést, kirándulást, stb. is szervezünk nekik. Több tanszék vidéki útjaira, érdekesebb külsős szakmai foglalkozásaikra is elviszi őket.

Külön fejezetet jelent az Erasmus Programon belül az oktatók utazása, illetve fogadása, ezt a 3. sz. melléklet ábrázolja. A kiutazóknak lehetőségük van egy külföldi tanintézettel megismerkedni, tapasztalatokat gyűjteni, nemzetközi kitekintést szerezni. A kapcsolatok építéséhez hosszú távon visszatérően kamatoztatható ismeretekre tehetnek szert. Óratartási kötelezettségeik is vannak a hospitációs heteken. A nálunk tartózkodó külföldi oktatókat elkísérjük a különböző rendvédelmi szervekhez, más tanintézetekhez.

Meggyőződésem, hogy az Erasmus Programba történő belépés Főiskolánk elmúlt évi kezdeményezései közül az egyik legsikeresebb lépés volt. Megszervezése, végrehajtása során ki kell emelnem Dr. Blaskó Béla vezérőrnagy úr személyét, mint az erasmus ügyeket vezető bizottság elnökét, aki az elsők között ismerte fel ezen program jelentőségét. Megemlítem az első Erasmus referenst Dr. Parádi József urat és utódját Pesti Tünde úrhölgyet, akik a projekt tételes megszervezését irányították, végezték. Ha ezt a tevékenységet Főiskolánk tovább folytatja a rendvédelmi szervek évről-évre növekvő számban kapnak tőlünk olyan tiszteket, akiknek nem fog problémát okozni az idegen nyelven történő kommunikálás, a rendészeti együttműködés szervezése.

A levelező hallgatóknak is lehetőségük van jelentkezni, részt venni az Erasmus programban. Náluk nehézséget jelent az esetleges 13 hetes távollét a munkahelyről, hiszen hivatásos állományúként a munkájukat végzik. A szegedi rendőrkapitányság két esetben biztosította tiszthelyetteseinek ezt a lehetőséget. Egyikük Wiesbadenben a Szövetségi Bűnügyi Hivatalnál, másikuk St. Augustinban egy készenléti rendőr zászlóaljnál töltötte el a gyakorlatát. A gyakorlat helyszínének kiválasztásánál figyelembe vettük, hogy az érintettek egyike bűnügyi, másikuk közbiztonsági területen dolgozik.

PÁLYÁZATI MUNKÁNK NÉHÁNY EREDMÉNYE

Főiskolánk valamennyi szervezeti egységének – Gazdasági Igazgatóság, tanszékek, stb. – lehetősége van pályázatok benyújtására. Ennél az ismertetésnél három eredményes munkát kívánok megemlíteni, melynek megírása, benyújtása és az egyik már végrehajtott projekt lebonyolítása szervezeti egységek és munkatársak közös tevékenysége volt.

1. Az Erasmus Intenzív Program keretében a 2009/2010-es tanévben közös nemzetközi oktatásra, kurzus levezetésére nyújtottunk be pályázatot. Két társunk a francia Jean Moulin Université Lyon 3 és a német Ruhr-Universität Bochum volt. Célul tűztük ki kéthetes német nyelvű oktatás levezetését „A rendészeti biztonság új értelmezése és összetevői az Európai Unióban, különös tekintettel a nagyvárosok biztonságpolitikájára” címmel. A 12 munkanapos programból 4–4–4 napot kaptak a résztvevő tanintézetek oktatói. Minden iskola 20–20 fő hallgatóval képviseltette magát. A program végrehajtásához 41.506 eurót (10.999.090,- Ft) nyertünk, melyet a Gazdasági Igazgatóság kezelt. Az oktatásra 2010. március 01–14. között

került sor Főiskolánkon. A részt vevők utazását, itt-tartózkodási költségeit az elnyert összegből finanszíroztuk. Ez volt az első eset, amikor ilyen jellegű közös nemzetközi képzésben részt vettünk és ennek gazdasági hátterét szerveztük. Nagyon sok hasznos tapasztalatra tettünk szert pozitív és negatív értelemben egyaránt. Különösen a Gazdasági Igazgatóság és az órákat tartó oktatók (Közbiztonsági Tanszék) végeztek hatalmas munkát a siker érdekében. A lebonyolított programot tekinthetjük gyakorlatnak az ennél nagyobb lélegzetvételű jövőbeni közös nemzetközi képzésekhez.

2. Az „EU-ExTraH” (eu-s pályázat a kritikus infrastruktúrák védelme témakörben) közös pályázatot nyújtottunk be a Magyar Villamos Művek Zrt.-vel és a Paksi Atomerőmű Zrt.-vel. Főpályázó a mi Főiskolánk. Beadványunkat támogatta még a Szlovák Rendőrakadémia, az Országos Polgárőr Szövetség és a Személy-, Vagyonvédelmi és Magánnyomozói Szakmai Kamara. Az elnyert összeg 166.282,- euró, melyből 116.282 euró az eu-s támogatás és 25–25.000 euró a két partner (MVM Zrt., PA Zrt.) hozzájárulása. A végrehajtás futamideje 24 hónap. A program nemzetközi konferenciákat, szimpóziumokat, egy kézikönyv kidolgozását, védelmi gyakorlatot foglal magába és lehetőséget nyújt Főiskolánk kapcsolatai szélesítésére.

3. A Twinning pályázati rendszerben főpályázóként pályázatot nyújtottunk be és nyertünk el „Oktatási rendszer fejlesztése a koszovói közbiztonsági és biztonsági szektorban” címmel kiírt anyag esetében. A pályázatot európai uniós bizottság a koszovói belügyminisztérium részére kíván egy rendőrtiszti főiskolát megszerveztetni négy akkreditált Bologna-típusú bachelor képzéssel a rendőrség, a vámórség, a büntetés-végrehajtás és a tűzoltóság részére. Junior partnernek az Alsó-Szász Rendőrfőiskolát kértük fel, akikkel hosszabb ideje jók a kapcsolataink. Az elnyert összeg 1.500.000,- euró (397.500.000,- Ft), a futamidő 24 hónap. Főiskolánk nemzetközi elismerésének tekinthetjük ezen pályázat elnyerését. Egyben látnunk kell, hogy hosszú ideig különleges munkát fogunk végezni részben idegen környezetben, angol nyelven, eddig ismeretlen partnerekkel.

A NEMZETKÖZI IRODA TEVÉKENYSÉGE

A Rendőrtiszti Főiskolán 2003. óta működik a Nemzetközi Iroda, mint a korábbi Fejlesztési Csoport jogutódja. Létszáma 2007 februárja óta 3 fő, élén a csoportvezetővel. Tevékenysége döntően a Német Szövetségi Köztársaságra, illetve német nyelvterületre koncentrálódik. Emellett kapcsolatot tartunk a szomszédos országok, valamint az Egyesült Királyság, Franciaország, Törökország partnerintézményeivel, továbbá külföldi rendvédelmi szervekkel és nemzetközi szakmai szervezetekkel, (pl. CEPOL, EUROPOL, AEPC).

Az Iroda tevékenységét az éves kiutazás-fogadási terv alapján végzi, amelyben külön fejezetben szerepel a vezetői, oktatói és hallgatói kiutazás és fogadás. Az éves terv úgy készül, hogy a megelőző naptári év utolsó negyedében – általában október – november hónapban – bekérjük az egyes szervezeti egységektől a kiutazási és fogadási igényeiket. Ezeket összesítjük, és tervet készítünk belőle. A tervet a Főiskola mindenkor elsőszámú vezetője hagyja jóvá. Elsőbbséget élveznek az együttműködési megállapodások alapján történő hallgató- és oktató cserék. Emellett fogadunk vendégeket az IRM, valamint partner-intézmények – pl. a Nemzetközi Oktatási és Polgári Válságkezelési Központ felkérése alapján is.

A hagyományos hallgatócsere-utak egyhetesek. Ebben a konstrukcióban 10–15 hallgató utazik ki a partnerintézményhez, általában egyhetes időtartamra. A külföldi tartózkodás alatt a magyar hallgatók megismerkednek a fogadó intézményben folyó oktatással, valamint szakmai és kulturális programokon vesznek részt. A beutazó külföldi hallgatói csoportoknak úgyszintén bemutatjuk az RTF-et, emellett szakmai és kulturális programokat állítunk össze részükre.

Külön hangsúlyt fektetünk a Magyarországra akkreditált külföldi belügyi, illetve rendőri attasékkal való kapcsolattartásra, akiket rendszeresen meghívunk a Főiskolára csak egyszerű információcserére, vagy felkérjük őket szakmai előadás tartására. Az ilyen előadásokon hallgatók és oktatók vesznek részt. Hagyomány-teremtés céljával az elmúlt évtől Budapestre akkreditált nagyköveteket hívtunk meg RTF-re és ez az idén is folytatódott. Tavaly óta a lengyel, a német és az angol nagykövet látogatott el a Főiskolára és tartott nagy érdeklődéssel fogadott előadást hallgatók és oktatók részére.

A Közép-Európai Rendőr Akadémiával is jó kapcsolatokat ápolunk. Alkalmanként német hallgatói csoportokat viszünk hozzájuk, akiket tájékoztatnak a szervezet tevékenységéről és feladatairól. Szakmai anyagokat is kapunk tőlük német nyelven, amelyeket a könyvtárunkban tárolunk és azok ezáltal hozzáférhetővé válnak a széles szakmai közönség részére.

Évente többször fogadunk külföldi oktatókat, akik előadásokat tartanak hallgatóink és oktatóink részére munkájukról és/vagy különféle rendőrségi témákról. A Főiskola 2006. évben ünnepelte alapításának 35. éves jubileumát. Ebből az alkalomból szakmai konferenciát rendeztünk, amelyre meghívtuk a Budapestre akkreditált belügyi és rendvédelmi attasékat, a rendőrség és a társ-rendvédelmi szervek vezetőit, valamint vezető szakembereit.

A nemzetközi tevékenység kiemelkedő részét képezi a tisztavató ünnepségre való felkészülés. Az ünnepségre a hagyományok szerint minden év júniusának utolsó szombatján kerül sor a Budai Vár Oroszlános Udvarában. Erre külföldi partner-intézmények, és rendvédelmi szervek képviselőit egyaránt meghívjuk. Oktatóink részt vettek az Észt Rendőr Akadémia (Estonian Public Service Academy) master képzésének akkreditálásában – Kiss Lajos r. alezredes – és a megalapított képzésben résztvevő vendégprofesszorként – Prof. Dr. Ruzsonyi Péter egyetemi tanár bv. ezredes.

2010. június–júliusban 20–20 fő német rendőr főiskolai hallgató fog 2–2 hét szakmai gyakorlatot eltölteni a Budapesti Rendőr-főkapitányságon. A küldő intézetek a nienburgi alsó-szász Rendőr Akadémia és az oránienburgi Brandenburg Tartományhoz tartozó Rendőrtisztí Főiskola régi partnereink. A szakmai gyakorlatot Főiskolánk segíti, és 20 hallgatónk a német vendéghallgatókkal párbán lát el majd szolgálatot. Ez kitűnő alkalmat kínál négy héten keresztül a német nyelv gyakorlására, új ismeretek megszerzésére.

A Rendőrtisztí Főiskola nemzetközi kapcsolatait a 4. sz. melléklet szemlélteti, a kiutazás és fogadási tevékenységről pedig az 5. sz. melléklet nyújt tájékoztatást.

A CEPOL – EURÓPAI RENDŐR AKADÉMIA ÉS A RENDŐRTISZTI FŐISKOLA

Az Európai Rendőr Akadémia (CEPOL) az uniós tagországok vezető beosztású rendőrtisztjei számára biztosít együttműködési lehetőséget. Célja, hogy ösztönözze a határokon átívelő kooperációt a bűnüldözés elleni harc, illetve a közbiztonság és közrend fenntartására

irányuló tevékenységek terén. Az Európai Rendőr Akadémiát az Európai Unió Tanácsának Határozata (2000. december 22.) alapján hozták létre – kezdetben – hálózati formájában. A hálózat tagjai azok az országos kiképző központok az Európai Unió tagállamaiban, amelyek rendőrtisztek képzésével és továbbképzésével foglalkoznak.

Az Európai Unió Tanácsának Határozata (Council Decision 2005/681 JHA of 20 September 2005) alapján a CEPOL 2006. január 1-től az Európai Unió ügynöksége lett. A szervezet élére 2009. december 16-án egy Rendőrtiszti Főiskolát (is) végzett magyar tábormok kerültek. Titkársága az Egyesült Királyságban található, Londontól mintegy 70 kilométerre. A CEPOL évente 80–100 tanfolyamot, szemináriumot, konferenciát és szimpóziumot szervez angol nyelven különböző, kifejezetten rendőri vonatkozású témában. A programokat a tagállamok rendőrtiszti főiskoláinak segítségével hajtják végre. A CEPOL tagja a jelenleg 27 európai uniós ország, valamint a társult országok: Izland, Norvégia és Svájc.

A CEPOL igazgatója az uniós tagállamok képviselőiből – rendszerint a tagállami rendőrtiszti főiskolák vezetőiből – álló Vezetőtestületnek tartozik felelősséggel. Az Vezetőtestület elnöke az Európai Unió elnökségét adó ország képviselője.

Munkáját négy bizottság segíti:

- ➔ Éves Program Bizottság,
- ➔ Költségvetési és Igazgatási Bizottság,
- ➔ Stratégiai Bizottság,
- ➔ Képzési és Kutatási Bizottság.

A bizottságok munkáját munkacsoportok, projektcsoportok és alcsoporthoz támogatják.

A Rendőrtiszti Főiskola első ízben 2003-ban, – az Európai Unióhoz való csatlakozást megelőző évben – vett részt CEPOL programon. Minden évben részt veszünk a CEPOL éves Rendészettudományi Konferenciáján, 2010-ben a Rendőrtiszti Főiskoláról egy konkrét témában előadót is kértek a megelőző évi résztvevők közül.

Főiskolánk több állandó és határozott idejű feladatot lát el a CEPOL szervezetén belül. Így:

- ➔ az elektronikus könyvtár – e-Library – magyarországi 'fiók'-ja (2004-től folyamatosan),
- ➔ a Képzési és Tudományos Bizottság-béli tagság (2010-től 3 év),
- ➔ Kutatási és Tudományos Munkacsoport-béli tagság (2010-től 3 év)
- ➔ Európai rendőri együttműködés – oktatási szakértői feladat (2009-ben),
- ➔ Rendőri angol nyelv – e-learning – nyelvoktatási szakértői feladat (2009-ben),
- ➔ CEPOL szemináriumon előadás tartása: Vezetésfejlesztés és változáskezelés (2009. június).

Az évek során egyre több témában tudunk részt venni CEPOL programokon, ezt jól illusztrálja a 6. sz. melléklet. A programokon a CEPOL fizeti a szállás és az étkezés költségét. Az utazás, biztosítás és napidíj költségét a küldő szerv állja. Nagy segítséget jelent a Rendőrtiszti Főiskola számára az IRM anyagi segítsége, amellyel a felelősök munkaértekezleteit és több szemináriumon és konferencián történő részvételünket biztosítja a CEPOL Magyar Nemzeti Irodának (IRM - Nemzetközi Oktatási és Polgári Válságkezelési Központ) átutalt, CEPOL programokon történő részvételt segítő összeggel.

Magyarország soros EU Elnöksége, amely 2011. január 1-jén kezdődik – a CEPOL munkában kiemelt jelentőségű. A CEPOL Magyar Nemzeti Iroda – a Rendőrtiszti Főiskola részvételével – már megalakította a Magyar EU Elnökséget Előkészítő Bizottságot.

A RENDŐRTISZTI FŐISKOLA KÖNYVTÁRA

A könyvek, és más írott anyagok jelenleg is a tudás, a szakértelem legfontosabb forrása. Igaz, már megjelentek a könyvek modern versenytársai, és elképzelhető, hogy egykor a könyvekre is úgy tekintenek majd utódaink, mint mi most az írott kőtáblákra, tekercsre. Most azonban még meghatározó a könyvek szerepe mind a tudás átadásában mind annak megszerzésben, és nem utolsósorban a szórakozásban. Nem elavult dolog könyvet venni a kezünkbe, hiszen a tanúláshoz a leghatékonyabb segítség a szakkönyv, a tankönyv olvasása. A könyvolvasás az ember természetes élettempójához igazodik, az így elsajátított ismeret alaposabb és maradandóbb, mint a digitális adathordozók által közvetített információ.

Egy könyvtár létesítése, fenntartása a tudás- és információszerezés lehetőségét teremti meg. A könyvtárba pénzt fektetni egy olyan befektetés, amely nem csak rövid távon kamatozik, hanem több nemzedék okulását szolgálja. Ha a szakmai fejlődés és a korszellem felülírja a kiadványok korszerűségét, a könyvtár és a könyvek még mindig kiváló kutatási hely és anyag egy adott kor megismeréséhez. Ezért – különösen egy oktatási intézményben, mint az RTF is – egy könyvtár működési kereteinek biztosítása mindig széles látókört, hosszú távú gondolkodásmódot igényel. Az RTF vezetősége – élén a rektor úrral – magáévá tette ezt a gondolatot, következetesen támogatva a főiskolai könyvtár működését, gyarapodását.

Az elmúlt évben lezajlott felújítás és részleges korszerűsítés elősegíti, hogy a könyvtár aktív részese legyen az oktatási munkának. Nagyon fontos, hogy a könyvtárba betérő olvasókat megfogja e szellemi szentély szelleme, jól érezzék magukat, szívesen töltsék ott az időt. A könyvek és információs anyagok csak egyik feltétele a tudásszerzés folyamatának. Ezek tárolásához elegendő lenne egy raktár, egy polcrendszer. A könyvtár ennél több! Szellemi műhely, ahol rendszerezve meghitt, nyugodt környezetben lehet helyben olvasni, kutatni, informálódni, segítséget kérni és kapni. Persze a nyomtatott anyagok mellett minden korszerű könyvtár rendelkezik a technika legújabb vívmányaival, amelyek használhatósága és elterjedése már vetekszik a hagyományos kiadványokkal. A mi könyvtárunk informatikai fejlettsége figyelemre méltó. Több számítógépes kereső rendszer üzemel könyvtárunkban, elősegítve a kiadványok gyors felkutatását, megtalálását. Természetes, hogy be vagyunk kapcsolva a főiskola informatikai rendszerébe. Több munkahelyen lehetséges a könyvtárban internetes keresés. Rendelkezünk másológépekkel, nyomtatókkal, telefaxszal, szkennelőkkel.

Egy könyvtár akkor használható, ha dokumentum állománya lépést tart a szakmai fejlődéssel, ezért a könyvtárállományt folyamatosan gyarapítani kell. Ennek nem egyetlen, de egyik legfontosabb eleme az anyagi források rendelkezésre bocsátása. A mi intézményünket is érintő általános költségcsökkentési elvárások, és az ezt tetéző gazdasági válság nehéz időszakában is a főiskola vezetősége – a rektor úr irányításával – mindig megtalálta a lehetőségét a könyvbekerzés anyagi feltételeinek biztosítására. Az már a könyvtárvezető feladata, hogy a rendelkezésre álló anyagi keretet a főiskola oktatási céljainak leginkább megfelelő

kiadványok beszerzésére fordítsa. A kiadásra kerülő művek választéka óriási, lehetőségeink korlátozottak, ezért fontos az ésszerű szelekció. Az is fontos hogy a könyvtári dolgozók informálva legyenek olyan kiadványokról is, amelyek beszerzésére nincs lehetőségünk, mivel ilyenkor lehetőség van könyvtárközi kölcsönzéssel hozzájutni az adott anyaghoz.

Az állomány gyarapítása nem csak a főiskola költségvetési keretének terhére lehetséges. Többször volt lehetőségünk pályázatokon szerezni anyagi kereteket kiadványok beszerzésére. A pályázatokon való részvételben és a különféle alapítványi lehetőségek kiaknázásában a Főiskola vezetősége és a rektor úr mindig segítségünkre van. Sok könyvet és kiadványt kap könyvtárunk a rektor úr személyes és szakmai kapcsolatai révén. Ezek az ajándék-könyvek jól kiegészítik a célzatos beszerzéseinket olyan munkákkal, amelyeket egyébként valószínűleg nem tudnánk megvásárolni.

Az elmúlt időszakban – mondhatjuk a rektor úr vezetése alatt – a Főiskola nemzetközi kapcsolatai sokat fejlődtek. Ezen kapcsolatok keretében jelentős mennyiségben kapunk kiadványokat külföldi társintézményektől, amelyek jól kiegészítik állományunkat. Bepillantást nyújtanak a külföldi társintézményeknél folyó szakmai munkába, sokszor szolgálnak referenciaként. Azon kiadványokat, amelyeket anyagi korlátaink, vagy helyproblémák miatt nem tudunk beszerezni, de hallgatóink illetve oktatóink kifejezetten igénylik, módunk van könyvtárközi kölcsönzéssel beszerezni. Ez némileg több utánajárást és adminisztrációt jelent, de így pótolni tudjuk a hiányzó műveket. Az ország legtöbb könyvtárának állománya elérhető internet alapú katalógusok segítségével. Éves szinten 50–60 kiadványt szoktunk más könyvtárraktól időlegesen megszerezni. A könyvtárközi kapcsolatokban szolgáltatóként is aktívan részt veszünk.

Könyvtárunk nemcsak a Főiskolán folyó oktatási és tanulási igényeket szolgálja, hanem országosan ismert és elismert gyűjtőhelye a rendészeti, közigazgatási szakirodalomnak. Az ország minden részéből felkeresnek bennünket ezen szakterületek kutatói, dolgozói. Ugyancsak ismert könyvtárunk más főiskolák, egyetemek oktatói és hallgatói körében, akik gyakorta keresnek gyűjtőkörünkbe tartozó könyveket, kiadványokat. Könyvtárunk egyik gyűjtőhelye a bünyügyi tudományok kutatásához szükséges kiadványoknak is. Erről a szakterületről is sok érdeklődés és megkeresés érkezik.

Összességében elmondhatjuk, hogy a főiskola vezetése – élén a rektor úrral – mindig kiállt amellett, hogy a Főiskolán folyó oktatást egy megfelelő szakanyaggal rendelkező, korszerű infrastrukturális feltételekkel rendelkező szakkönyvtár segítse, amelynek fizikai állapota is megfelel az intézmény általános imázsának, s ahol az oktatók és hallgatók munkáját szakmailag felkészült és emberileg rátermett munkatársak segítik.

A RENDŐRTISZTI FŐISKOLA HALLGATÓI SZÁLLÓJA

A Rendőrtiszti Főiskola nem „csak” egy intézmény vagy épületek együttese, hanem fogalom, mely hatást gyakorol minden személy életére, aki csak kapcsolatba kerül vele. Mind elhelyezkedésében, mind jellegében egy igazi kis „sziget” Magyarország szívében. Kívülállók számára csak egy cím, egy iskola, míg a dolgozói számára egy életforma, a hallgatói számára pedig egy életszakasz vége és egy teljesen új jövő kezdete. A Rendőrtiszti Főiskola

önmagában is és részegységeiben is egyedülálló, kivételes mind az országban, mind az oktatásban, mind a dolgozóinak, hallgatóinak, lakóinak tudatában.

A Főiskolán belül is lehet találni egy újabb külön kis „szigetet”, mely önmagában és jellegéből kifolyólag is legalább akkora hatással bír a lakóinak életére, mint maga az intézmény: A SZÁLLÓ. Az épületre lehet lakóhelyiségként tekinteni, a paramétereit lehet számszerűsíteni, de a benne zajló események megfoghatatlanok azok számára, akik nem válnak részeivé legalább egy kis időre. A Szálló színhelye oktatásnak, nevelésnek, barátságok szövődésének és felbomlásának, örömeknek és szomorúságnak. Egy második otthon, egy speciális és különleges szubkultúrának az otthona.

Az épület 1980-ban épült, hangulatát, jellegét azóta is őrzi, melyből minden újonnan érkező hallgató részesül, aki beköltözik, vagy csak megfordul benne egy rövid időre. Az épület két szárnyból áll és négy szintje van. A legalsó szint az alagsor, mely mindkét szárny alatt megtalálható, az idők folyamán a Keleti szárny alagsora a „H szint” elnevezést kapta az ott található szobák speciális jelölése kapcsán. A többi három szint szintenként 47 db szobát foglal magába. Ezek közül az alsó kettő az uraké, a legfelső pedig a hölgyek „birodalma”. A kezdetekben a szobák háromágyas kialakításúak voltak – e jellegüket a mai napig őrzik – majd a későbbiekben a Keleti és a Nyugati szárny elkülönült egymástól. A Keleti szárny szobái négyágyasokká lettek bővítve, míg a Nyugati megmaradt eredeti koncepciójában, de már fürdőszobás helyiségekké alakítva. Napjainkban 134 db szoba biztosíthat férőhelyet 448 hallgató részére, érkezzen az ország bármely pontjáról, lehet nappali tagozatos, levelező tagozatos, vagy bármely egyéb speciális oktatásban részvevő leendő vagy már aktív rendvédelmi dolgozó.

Az épületben – akárcsak a Rendőrtiszti Főiskolának főportáján – külön ügyeleti szolgáltatást teljesítenek a nappali tagozatos hallgatók. A szállóügyelet rendeltetése többcélú: egyrészt felkészíti a leendő rendvédelmi tiszteket egy fontos szolgálati formára, lehetőségük nyílik arra, hogy megtapasztalják, miként tudnak helyt állni egy olyan helyzetben, amikor egyszerre többletjogok, kötelezettségek és felelősség nehezedik rájuk. Másrészt biztosítja, hogy a rend fenntartásával a hallgatók a tanórákon kívül, a szabadidejükben se felejthessék el, hogy egy speciális környezetben kell felkészülniük egy speciális életformára. A szállóügyelet a rend fenntartásán túl kapcsolatot tart a főügyelettel, jelenti a rendkívüli eseményeket, közreműködik az épület állapotának megőrzésében, és információval szolgál az arra rászorulóknak.

A szállóügyeleten kívül szintén kiemelt szerep jut a Szálló Hallgatói Bizottságának. Tagjai a nappali tagozatos hallgatók közül kerülnek ki, akiket önmaguk közül választanak. A Hallgatói Bizottság segíti a lakókat a beköltözésben, az esetleges átköltözések, helycserék esetén. Továbbá részt vesz a lakószobák és folyosók rendjének, tisztaságának fenntartásában és fenntartásában. Jelzi az illetékes vezető(k) felé az épületben történő állagromlásokat, a szervizelésre szoruló problémákat és a hallgatók felmerülő igényeit, kérdéseit. Mind a szállóügyelet, mind a Szálló Hallgatói Bizottságának hatékonyabb működésében (továbbá a Rendőrtiszti Főiskola rendezvényein és vendégek fogadása esetén) segédkezik a Szálló Hallgatói Rendészete. A rendészet a hallgatók önkontrollját testesíti meg. A hivatali munkaidőn kívül szervezett formában járőröznek az épület lakószintjein és a Szálló rendtartásában foglalt szabályok betartását ellenőrzik, továbbá a kihágások esetén a vétkes figyelmét felhívják a követendő magatartásformákra.

A Szálló „otthont ad” a hallgatók érdekképviselőjének is, a Hallgatói Önkormányzat irodája is itt található. A Hallgatói Önkormányzat kiemelt szerepet játszik a Rendőrtiszti Főiskola működésében, ezért nem véletlen, hogy a hallgatókhoz a lehető legközelebb, a lehető legelérhetőbb helyen biztosított a működése. A felsorolt hallgatói intézmények működése mind – mind részben vagy egészben kötődik a Szállóban zajló mindennapi eseményekhez.

Mivel a Rendőrtiszti Főiskola rendeltetése és célja a hallgatók felkészítése a rájuk váró speciális életkörülményekre, ezért kihagyhatatlan a felkészítésükből a mentális tréning és nevelés. Ezen okból kifolyólag a közvetlen és közeli kapcsolattartás érdekében a Kiképzési és Szervezési Osztály irodái is a Szálló épületében kerültek kijelölésre. A Kiképzési és Szervezési Osztály, mint „szolgálati szülő” vesz részt a hallgatók mentális felkészítésében, a rendre nevelésben, a problémák megoldásában, irányt mutat a követendő magatartásformák elsajátításához. Mindent összefoglalva egy új életre nevel. Mindezt természetesen a főiskola többi szervezeti egységével szoros együttműködésben teszi.

A Kiképzési és Szervezési Osztály jellegéből kifolyóan kapcsolatot tart a hallgatói intézményekkel, azok vezetőivel és tagjaival, segíti a lehető leghatékonyabb és legeredményesebb munkavégzésüket. Ezen felsorolás is bizonyítja, hogy a Szálló nem „csak” fedél biztosít és megvéd az időjárás viszontagságaitól, nem csak tanulási és pihenési lehetőséget biztosít, nem egy arctalan közösséget foglal magába, működése messze túlmutat egy hagyományos szállás jellegzetességein. A szervezeti egységek, a történelem, a paraméterek csak adatok, nem mutatják hűen a folyamatot, ami a falakon belül zajlik. Közösség formálódik ezen a helyen, mely – akárcsak maga a főiskola – a szakmai összetartozás és a kollegialitás kialakulásának melegágya. A bajtársiasság és az összetartozás megszületése nem az iskolapadban történik meg, a nap 24 órájában egy közösségbe kell tartozni, hogy a tudat megszilárduljon.

A Szállóban nem számít, hogy valaki nappali tagozatos – azon belül milyen szakra jár –, levelezős, vagy más képzésben vesz részt, ezen a helyen mind egy közösséghez tartoznak, melybe idegenek nem férköznek be. Köztük alakulnak ki – akár életre szóló – barátságok, szerelmek és munkakapcsolatok. Mindenkire ugyanazok a szabályok érvényesek, minden azonos elbírálás alá esik. Csak önmagukra és egymásra számíthatnak, főiskolán kívüli személyre nem tudnak támaszkodni. A felsőoktatásban a szállólakók/kollégisták szinte alig különböznek a szállón/kollégiumon kívül lakóktól. A Rendőrtiszti Főiskolán a közösség megmarad azután is, hogy a formaruhát leveszik a hallgatók, mivel az intézmény és a Szálló légköre és szellemisége továbbra is velük él, és ez a kapcsolat a kibocsátót követően sem szűnik meg.

A hallgatók nem zárkoznak be szobáikba, szabadidejükben egymás társaságát keresik a folyosókon, a klubszobában, a dohányzó helyiségekben, a konyhákban vagy a számítástechnika kabinetben. Kapcsolatokat építenek, együtt tanulnak, segítik egymást, együtt szórakoznak, a szabadidejük éppen úgy összeköti őket, mint a jövőjük a rendvédelemben. A hangulat, a beszélgetések, a közösségi érzés nem számszerűsíthető adat, hanem jelenség. A nappali tagozatos hallgatókban ebben a környezetben egy új személyiség, egy új mentalitás alakul ki, mely meghatározza az életüket az elkövetkezendő időkre. A levelező tagozatosok a már meglévő ismereteiket fejlesztik és felidézhetik a múltjukat, amikor saját maguk is csak

formálódtak a hivatásos rendvédelmi dolgozóvá válás folyamatában, valamint megismerkedhetnek leendő kollégáikkal.

Mindezek alapján elmondható, hogy a Rendőrtiszti Főiskolán a képzés, a nevelés nem csak a tanórákra, a gyakorlati foglalkozásokra korlátozódik, a közösségi szellem kialakulásában a Szálló kiemelt szerepet játszik. A folyamatosságot teremti meg abban az átmenetben, mely során a civil rendvédelmi dolgozó lesz, a fiatal felnőttből férfi és nő válik, a hivatásos dolgozó pedig magasabb szintre léphet szakmailag és emberileg.

**Külföldi tanintézetek, ahol az ERASMUS program keretében
a hallgatók tanulmányokat folytattak**

Ssz.	Ország	Tanintézmény	Hallgatók száma
1.	Egyesült Királyság	De Montfort Egyetem	7 fő
2.	Cseh Köztársaság	Rendőr Akadémia, Prága	2 fő
3.	Franciaország	Lyoni Egyetem	2 fő
4.		Sorbonne Egyetem	1 fő
5.		Saint-Louis Egyetem	1 fő
6.	Németország	Ruprecht Karls Egyetem	1 fő
7.		Ruhr Egyetem	7 fő
8.		Berlini Főiskola	3 fő
9.		Rendőr Főiskola, Fürstenfeldbruck	4 fő
10.	Szlovénia	Maribori Egyetem	9 fő
11.	Ausztria	Augsburgi Egyetem	1 fő
12.	Törökország	Rendőr Akadémia, Ankara	4 fő

**ERASMUS program keretében Főiskolánkon tanulmányokat folytató
külföldi hallgatók nemzetek szerinti megoszlása**

Ssz.	Ország	Hallgatók száma	Tanév
1.	Szlovák Köztársaság	3 fő	2007/2008. II. félév
2.		3 fő	2008/2009. II. félév
3.		4 fő	2009/2010. II. félév
4.	Szlovénia	2 fő	2007/2008. II. félév
5.		1 fő	2008/2009. II. félév
6.		1 fő	2009/2010. I. félév
7.	Németország	1 fő	2008/2009. I. félév
8.	Lettország	5 fő	2008/2009. I. félév
9.		4 fő	2009/2010. I. félév
10.	Észtország	1 fő	2009/2010. I. félév
11.	Törökország	3 fő	2009/2010. II. félév
12.	Málta	3 fő	2009/2010. II. félév

**Az ERASMUS program keretében oktatóink hospitációja külföldön
és külföldi oktatók hospitációja Főiskolánkon**

1. Oktatóink hospitációja külföldön

Ssz.	Ország	Oktatók száma	Tanév
1.	Egyesült Királyság	3 fő	2006/2007.
2.		1 fő	2008/2009.
3.	Franciaország	1 fő	2006/2007.
4.		1 fő	2007/2008.
5.		1 fő	2007/2008.
6.	Málta	1 fő	2006/2007.
7.		1 fő	2007/2008.
8.		1 fő	2008/2009.
9.	Lettország	1 fő	2007/2008.
10.	Németország	3 fő	2007/2008.
11.		1 fő	2008/2009.
12.	Spanyolország	1 fő	2007/2008.
13.	Szlovákia	2 fő	2007/2008.
14.		1 fő	2008/2009.
15.	Törökország	1 fő	2008/2009.
16.	Cseh Köztársaság	1 fő	2008/2009.
17.	Svédország	1 fő	2008/2009.

2. Külföldi oktatók hospitációja Főiskolánkon

Ssz.	Ország	Oktatók száma	Tanév
1.	Szlovákia	1 fő	2008/2009.
2.	Törökország	3 fő	2008/2009.
3.		1 fő	2009/2010.
4.	Észtország	3 fő	2008/2009.
5.	Lengyelország	2 fő	2009/2010.
6.	Lettország	2 fő	2008/2009.

A RENDŐRTISZTI FŐISKOLA NEMZETKÖZI KAPCSOLATAI

Oktatási intézmények

1. Kapcsolatok kétoldalú megállapodás alapján

- ➔ Villingen-Schwenningeni Rendőri Szakfőiskola (Németország)
- ➔ Szász Rendőrség Szakfőiskolája (Rothenburg – Németország)
- ➔ Szlovák Rendőr Akadémia (Pozsony)
- ➔ Cseh Rendőr Akadémia (Prága)
- ➔ „Alexandru Ioan Cuza” Rendőr Akadémia, Bukarest (Románia)
- ➔ Moszkvai Belügyi Egyetem (Oroszország)
- ➔ Horvát Rendőr Akadémia (Zágráb)
- ➔ Ciprusi Rendőr Akadémia
- ➔ Hanns Seidel Alapítvány (Bajorország)
- ➔ Francia Nemzeti Rendőrtiszti Főiskola (Cannes Écluse)
- ➔ Nienburgi Rendőri Főiskola (Alsó-Szászország)
- ➔ Észk Közszolgálati Akadémia

2. Rendszeres kapcsolatok – konkrét együttműködési megállapodás nélkül

- ➔ Német Rendőrség Főiskolája, Münster (Németország)
- ➔ Oranienburgi Rendőri Szakfőiskola (Brandenburg)
- ➔ Fürstenfeldbrucki Közigazgatási és Jogi Főiskola, Rendőri Szak
- ➔ Ljubljana Egyetem Maribori Fakultása (Szlovénia)
- ➔ Ruhr Egyetem, Bochum (Németország)
- ➔ Jean MOULIN Egyetem, Lyon
- ➔ Berlini Gazdasági és Jogi főiskola
- ➔ Hamburgi Rendőri Főiskola

Nemzetközi szervezetek

- ➔ Európai Rendőri Főiskolák Szövetsége (AEPC)
- ➔ Európai Rendőr Akadémia (CEPOL)
- ➔ Közép-Európai Bűnügyi Együttműködés (CECC)
- ➔ „Kockázati, védelmi és biztonsági felsőoktatási tanulmányok együttműködési hálózata” (CONRIS)

Rendvédelmi szervek

- ➔ Megyei Rendőrkapitányság, Suffolk (Nagy-Britannia)
- ➔ Chemnitz Rendőrkapitányság (Szászország)
- ➔ BKA /Szövetségi Bűnügyi Hivatal/ (Németország)
- ➔ Hannoveri Rendőrkapitányság
- ➔ Justizvollzugsanstalt, Wien-Josefstadt (Ausztria)
- ➔ Justizvollzugsanstalt, Bréma

Együttműködés az ERASMUS program keretében

- ➔ Szász Rendőrség Szakfőiskolája (Rothenburg – Németország)
- ➔ Szlovák Rendőr Akadémia (Pozsony)
- ➔ Cseh Rendőr Akadémia (Prága)
- ➔ Megyei Rendőrkapitányság, Suffolk (Nagy-Britannia)
- ➔ Chemnitzi Rendőrkapitányság (Szászország)
- ➔ BKA /Szövetségi Bűnügyi Hivatal/ (Németország)
- ➔ Justizvollzugsanstalt, Wien-Josefstadt (Ausztria)
- ➔ Hannoveri Rendőrkapitányság
- ➔ Oranienburgi Rendőri Szakfőiskola (Brandenburg)
- ➔ Fürstenfeldbrucki Közigazgatási és Jogi Főiskola, Rendőri Szak
- ➔ Ljubljana Egyetem Maribori Fakultása (Szlovénia)
- ➔ Ruhr Egyetem, Bochum (Németország)
- ➔ Justizvollzugsanstalt, Bréma

A Rendőrtiszti Főiskola kiutazási és fogadási tevékenysége

Típus	Kiutazás		Fogadás	
	alkalom	össz. létszám	alkalom	össz. létszám
2006.				
Vezetői	10	25	2	12
Oktatói	16	16	4	5
Hallgatói	6	75	4	95
2007.				
Vezetői	7	18	8	20
Oktatói	10	19	1	25
Hallgatói	4	58	4	56
2008.				
Vezetői	7	16	7	26
Oktatói	7	14	11	36
Hallgatói	4	60	5	60
2009.				
Vezetői	4	12	6	20
Oktatói	4	12	7	80
Hallgatói	5	62	4	30

A Rendőrtiszti Főiskola oktatóinak CEPOL képzésben történő részvétele

2005.

- ▶ Közösségi rendőrség a kisebbségi csoportokban – szeminárium,
- ▶ Közösségi rendőrség: stratégia, radikalizáció és utánpótlás – szeminárium,
- ▶ Közösségi rendőrség – konferencia,
- ▶ Emberi jogok, rendőretika, korrupció megelőzése – konferencia,
- ▶ Nemzetközi megítélés és tapasztalatok a családon belüli erőszak témakörben – szeminárium.

2006.

- ▶ Q 13- Minőségpolitikai és közös sztemderdek,
- ▶ Kábítószer elleni harc stratégiája,
- ▶ Kutatási és tudományos információ – szeminárium oktatóknak,
- ▶ A családon belüli erőszak nemzetközi aspektusai és tapasztalatai – szeminárium,
- ▶ CEPOL Adminisztrációs szeminárium,
- ▶ Rendészettudományi konferencia,
- ▶ Igazságügyi szakértői szeminárium,
- ▶ Rendőri együttműködés és az Europol - Közös Tananyag bemutató szeminárium.

2007.

- ▶ CEPOL európai rendőrképzés – konferencia,
- ▶ CEPOL AGIS Csereprogram,
- ▶ Korrupció és gazdasági bűncselekmények szeminárium,
- ▶ Európai rendészettudományi és rendészeti kutatási konferencia,
- ▶ Információs szeminárium: Az európai rendőri együttműködés rendszerei és dokumentumai (német nyelvű),
- ▶ Igazságügyi szakértői szeminárium,
- ▶ A rendőri angol nyelv oktatása – szeminárium,

2008.

- ▶ Rendőri együttműködés és Europol – szeminárium,
- ▶ Drog elleni küzdelem az EU-ban – szeminárium,
- ▶ CEPOL angol nyelvtanfolyam bizottsági tagok számára: a bizottsági elnöklés – szeminárium,
- ▶ Közrendvédelem-tömegkezelés: huliganizmus – szeminárium,
- ▶ A bűnözés, a rendőrség és az igazságszolgáltatás a XXI. században – konferencia,

- ▶ CEPOL Közös Tanterv szeminárium modulfelelősöknek,
- ▶ Európai rendőri és jogrendszerek szeminárium: A kiképzők kiképzése – szeminárium,
- ▶ Európai Dimenzió: a rendőrképzés Európában – konferencia,
- ▶ Új kriminalisztikai technológiák a terrorizmus elleni harcban – szeminárium,
- ▶ Európai rendőrképzési rendszerek – konferencia.

2009.

- ▶ Európai rendőri rendszerek – szeminárium,
- ▶ A bűncselekmények áldozatainak kezelése – szeminárium,
- ▶ Tömegrendezvények rendészete – szimpózium,
- ▶ Bologna Folyamat szeminárium,
- ▶ Közösségi rendőrség – szeminárium,
- ▶ CEPOL Csereprogram,
- ▶ Európai rendőrképzési rendszerek – szeminárium,
- ▶ EU soros elnökség szemináriuma.